

Hvad forstår vi ved god undervisning?

(Med inspiration fra Hilbert Meyer: Hvad er god undervisning? – samt en opsamling fra interne pædagogiske diskussioner)

Der foregår god undervisning, når:

1. Der er en rød tråd og en struktur, som skaber sammenhæng for den enkelte og for klassen

Der skal være en rød tråd i undervisningen, som er tydelig for både lærere og elever. Det gælder både i den enkelte lektion, i løbet af dagen som helhed og over længere forløb. Det skal være tydeligt for eleverne, hvad de skal lave i de enkelte timer, og hvad de skal lære af det.

Det betyder, at der foregår god undervisning,

- når læreren er klar over, hvad eleverne skal lære og hvorfor,
- når læreren sætter ord på, hvad eleverne skal lære og hvorfor,
- når læreren tydeligt fortæller eleverne, hvad der forventes af dem,
- når læreren tydeligt anviser veje og strategier til arbejdet,
- når læreren giver tydelig feedback såvel i processen som efterfølgende – en feedback, som både går på det faglige indhold, på processen og på den sociale adfærd.

2. Eleverne har forudsætninger for, lyst til og mod på at lære

Forforståelse er en vigtig forudsætning for, at eleverne kan relatere til det, læreren underviser i, og derfra få ny viden og indsigt. Elevernes egne erfaringer, egen viden og egne forestillinger er et væsentligt redskab – både med hensyn til indlæring og til motivation. Samtidig er det afgørende, at nysgerrighed og tro på egen kunnen styrkes. Lærerens glæde ved sit fag har ligeledes stor betydning for elevernes tilgang.

Det betyder, at der foregår god undervisning,

- når der er en kultur i klassen, hvor eleverne tør stille spørgsmål og deltage i samtalen – også når man ikke er sikker på svaret,
- når eleverne selvstændigt byder ind med viden og holdninger
- når der tages individuelle hensyn til elevernes standpunkter og læringsstile
- når undervisningen er varieret,
- når der er et varieret udbud af materialer,
- når der er en god lærer-elev-relation,
- når læreren selv viser entusiasme.

3. Tiden bliver brugt på læring og læringsrelevante aktiviteter

Det er vigtigt at prioritere den ægte læretid, men samtidig være bevidst om, at læring ofte kun kan foregå, når eventuelle sociale konflikter er ryddet af vejen.

Det betyder, at der foregår god undervisning,

- når den kan begynde og slutte til tiden,
- når lærere og elever er på plads til tiden,
- når konfliktløsning gives den nødvendige tid, men heller ikke mere,

- når læreren er bevidst om, hvornår en konfliktløsning involverer hele klassen og hvornår det blot er nogle udvalgte, der skal inddrages,
- når læreren er bevidst om, hvordan timen indledes og afrundes,
- når administrative opgaver minimeres og ikke nødvendigvis foregår i plenum.

4. Der afsættes nødvendig tid til træning og automatisering

Øvelse gør mester. Når eleverne har lært noget, skal de træne det igen og igen for at blive sikrere eller for at få det nye, de har lært, automatiseret. De fleste elever elsker træningsopgaver, fordi de får lov til at gentage noget, de godt kan i forvejen.

Det betyder, at der foregår god undervisning,

- når der trænes målrettet
- når der trænes kortvarigt, men hyppigt
- når træningen regelmæssigt bliver gentaget,
- når indlærte og trænedede færdigheder kan bruges som værktøjer i undervisningen,
- når automatiserede færdigheder frigør energi til skabende læring.

5. De fysiske rammer understøtter undervisningen

De fysiske rammer og æstetikken har betydning for undervisningen: Det handler om, hvordan klasseværelset er indrettet, hvor møblerne står, og hvad der er på væggene.

Det betyder, at der kan foregå god undervisning,

- når lokalerne funktionelle og fleksible
- når der er opdateret it
- når rummene signalerer ro og struktur
- når rummene signalerer, at her foregår læring, f.eks. i form af relevante plakater og andre opslag.