

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Højby Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461041	Skolens navn: Højby Friskole
----------------------	---------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jette Olsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
27-08-2018	5.kl., 9. kl	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
27-08-2018	3. kl., 6. kl.	N/T, Mat	Naturfag	Jette Olsen
28-08-2018	Bhkl.,1. kl., 2. kl., 6. kl.	Basis/dansk, Hist	Humanistiske fag	Jette Olsen
28-08-2018	4. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
28-08-2018	9. kl.	Mat	Naturfag	Jette Olsen
28-02-2019	Mini - 9. kl	Storyline/projekt opgave	Humanistiske fag	Jette Olsen
01-03-2019	Mini - 9. kl.	Storyline/projekt opgave	Humanistiske fag	Jette Olsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Når man møder ind på Højby Friskole mødes man af dæmpet musik og levende lys. Dagen begynder med morgensamling med danske sange eller salmer med klaverakkompagnement og derefter fadervor. Under morgensamlingen kan man opleve forskellige indslag af lærere eller elever. Derudover fejres fødselsdage, og der gives meddelelser. Både elever og lærere har gode muligheder for at komme til orde. En del forældre deltager i morgensamlingen. Jeg møder glade børn, der gerne vil snakke, spørge og fortælle. Imødekomme lærere,

andet personale og ledelse. Der er et tillidsfuldt forhold mellem personale og elever og blandt eleverne imellem.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der undervises på dansk i alle fag.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg afgiver min erklæring på baggrund af:

Overværelse af undervisningen.

Jeg har læst årsplaner.

Skolen underviser med udgangspunkt i folkeskolens forenklede fælles mål.

Undervisningsmaterialerne er både anerkendte lærerbogs-systemer, egne materialer og it-baserede undervisningsmaterialer/programmer af god kvalitet

Der gøres brug af CL principper og andre undervisningsmetoder. Bevægelse inddrages, hvor det er hensigtsmæssigt.

Der arbejdes i faste grupper.

I år har jeg bl.a. været på skolen i 2 dage, hvor alle elever arbejdede projektorienteret. Jeg har været med hos mini/1. kl. i deres arbejde med drager som indeholdt oplæg, fortælling, frembringelse af drager, musikalitet med frembringelse af rap om drageklanerne.

Jeg har overværet fremlæggelser i 6.-7. klasse, hvor fremlæggelsen i sig selv, er en stor udfordring.

Jeg har talt med 9. klasse om de udfordringer, der er ved at lave en projektopgave.

Lærerne har haft et udviklingsprojekt om gruppearbejdedes mange aspekter, udfordringer og betydning. Dette har

resulteret i en emneuge med fokus på strategier for gruppearbejde og efterfølgende en uge med projektorienteret undervisning, hvor nogle af de tillærte redskaber skulle i brug.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg afgiver min erklæring på baggrund af:

Overværelse af undervisning.

Jeg har læst årsplaner.

Der undervises med udgangspunkt i folkeskolens forenklede mål

Undervisningsmaterialerne er både anerkendte lærebogs-systemer, egne materialer og it-baserede undervisningsmaterialer/programmer af god kvalitet.

Der benyttes differentierede undervisningsmetoder.

Eleverne opøves i at være opmærksomme og arbejde selvstændigt med stillede opgaver.

N/T undervisningen i 3. klasse havde som emne " Broer ". Eleverne fandt eksempler, snakkede og læste fagligt stof, hvilket de gjorde fint.

I fysik i 9. klasse blev der arbejdet med alfa-beta- og gamma-partikler. Der var en god disciplin. Eleverne fik gennemgået stoffet. De kunne selv følge med på computeren, hvor dagens tekst var lagt ind. Der var en høj faglighed.

Meget fint fysik/kemi lokale

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen er et meget levende sted, hvor musik, bevægelse og kreativitet fylder meget.

Gange og undervisningslokaler er fyldt med professionelle elevprojekter.
Der synges, danses og optrædes meget gerne.
Der arbejdes med teater, udtryk og musical.
Undervisningen i bl.a. billedkunst er inspirerende og professionel. I den 4. klasse hvor jeg overværede undervisning, blev der arbejdet med popart med udgangspunkt i Andy Warhol.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har læst emneforløbsplaner og lektionsplaner med læringsmål, handlingsplaner og evalueringsstrategier.
Der er fokus på samtale, formuleringsevne og refleksion.
Der foregår meget varieret undervisning fra mere traditionel undervisning til værkstedspræget og projektorienteret undervisning.
Jeg har overværet undervisning i de mindre klasser, hvor de digitale medier bruges, bl.a. til grammatiktræning.
Hos de store elever bruges de digitale medier til at underbygge emner og temaer.
Der er en god arbejdsdisciplin.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I børnehaveklassen blev der arbejdet med former.
I 4 klasse blev der arbejdet med micro:bit - en lille computer der gør det muligt for eleverne at arbejde med kodning og programmering og derved øge deres teknologisk forståelse. Spændende og meget motiverende for eleverne.
Jeg har overværet undervisning i 9. kl., hvor lektionsindholdet blev gennemgået og begrundet. Der var gode muligheder for differentiering, og der blev lagt vægt på samarbejde / udveksling af løsningsforslag mellem eleverne. Der blev arbejdet med digitale matematikprogrammer.
Gode læringsrum og arbejdsdisciplin

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Eleverne er velmotiverede. De taler engelsk frit og gerne. Læringsmiljøet er trygt, så alle elever tør komme til orde. Der undervises med udgangspunkt i forskellige undervisningsmetoder, bl.a. CL

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Jeg har overværet historie i 6. klasse. Emnet var besættelsestiden. Jeg har læst forløbsplan. Læreren benyttede sig af CL metode for at få alle elever aktive.

Det var en meget levende og medinddragende undervisning, hvor læreren bl.a. havde genstande med, som blev brugt under besættelsen. Der blev arbejdet godt og hensigtsmæssigt med de digitale medier.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

På Højby Friskole er der særdeles gode forhold for læring. Timerne er præget af god klasserumsledelse og af en rolig atmosfære. Der arbejdes fortløbende med at optimere evalueringsværktøjer. Den pædagogiske debat er hele tiden på dagsordenen. Eleverne er nysgerrige, læringsparate, trygge og tillidsfulde.

Det kreative element er synligt på skolen. Klasselokalerne er fine læringsrum med relevante faglige opslag, udsmykning og indretning.

Jeg har haft drøftelse med skolens ledelse om værdigrundlag, undervisningens tilrettelæggelse og udmøntning samt evaluering af denne og af hele skolens virke. Jeg har mødt/talt med lærerne i såvel formel som mere uformel snak. Tillige har jeg haft god mulighed for at tale med mange børn.

Prøveresultaterne giver ikke anledning til bemærkninger.

Det er mit indtryk, at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens omgang med eleverne er præget af dialog, samtale, tillid, opmærksomhed og respekt.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Alle elever kan komme til orde bl.a. ved morgensamlingen, men også i de enkelte timer. Eleverne stimuleres til at tage stilling og formulere sig gennem en spørgende og reflekterende undervisning. Der arbejdes med en meget anerkendende pædagogik.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I det daglige arbejdes der kontinuerligt med sprog, omgangstone, drillerier/mobning og respekt for den enkelte og for fællesskabet. Der arbejdes med positiv konfliktløsning.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Piger og drenge omgås naturligt og med respekt.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

--

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

19. Tilsynets sammenfatning

Skolens virke er baseret på grundige pædagogiske overvejelser. Undervisningsmaterialet er både anerkendte lærebogs-systemer, egne materialer og it-baserede undervisningsmaterialer af god kvalitet.

Det til stræbes at undervise med udgangspunkt i den enkelte elev med skyldigt hensyn til fællesskabets tarv. Undervisningen er karakteriseret af en meget lydhør, respektfuld og ligeværdig dialog mellem lærere og elever og mellem elever indbyrdes.

Lærerne er tydelige og tør stille krav.

Skolen er i stadig pædagogisk udvikling. I det kommende år er der fokus på gruppearbejde og projektarbejdsformen.

Højby Friskole er en dejlig skole at besøge. Der er en stor åbenhed både fra elever og medarbejdere. Både lærere og ledelse diskutere gerne udfordringer og pædagogiske ideer og tanker.