

# Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Højby Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461041	Skolens navn: Højby Friskole
----------------------	---------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jette Olsen

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
------	--------	-----	-----------	----------------

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Når man møder ind på Højby Friskole mødes man af dæmpet musik og levende lys. Dagen begynder med morgensamling med danske sange eller salmer med klaverakkompagnement og derefter fadervor. Under morgensamlingen kan man opleve forskellige indslag af lærere eller elever. Derudover fejres fødselsdage, og der gives meddelelser. Både elever og lærere har gode muligheder for at komme til orde. En del forældre deltager i morgensamlingen. Jeg møder glade børn, der gerne vil snakke, spørge og fortælle. Imødekommende lærere, andet personale og ledelse. Der er et tillidsfuldt forhold mellem personale og elever og blandt eleverne imellem.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

--

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

Jeg har læst årsplaner.

Til alle de lektioner jeg har overværet, har jeg modtaget forløbsplaner og lektionsplaner.

Skolen underviser med udgangspunkt i folkeskolens forenklede fælles mål.

Undervisningsmaterialerne er både anerkendte lærerbogs-systemer, egne materialer og it-baserede undervisningsmaterialer/programmer af god kvalitet

Der gøres brug af CL principper og andre undervisningsmetoder. Bevægelse inddrages, hvor det er hensigtsmæssigt.

Der arbejdes i faste grupper, og det at arbejde i grupper, er stadig et fokuspunkt.

I samfundsfag i 8. klasse overværede jeg en time emnet "Det økonomiske kredsløb". I fællesskab blev stoffet gennemgået ved hjælp af et digitalt læringsprogram. Efterfølgende skulle eleverne lave små oplæg om de forskellige delemner. Det fik de 20 min til, og de fremlæggelser jeg nåede at høre, var meget kvalificerede.

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 5.1 Uddybning

Jeg har læst årsplaner.

Til alle de lektioner jeg har overværet, har jeg fået udleveret forløbsplaner og lektionsplaner.

Der undervises med udgangspunkt i folkeskolens forenklede fælles mål.

Undervisningsmaterialerne er både anerkendte lærebogs-systemer, egne materialer og it-baserede undervisningsmaterialer/programmer af god kvalitet.

Der benyttes differentierede undervisningsmetoder.

Eleverne opøves i at være opmærksomme og arbejde selvstændigt med stillede opgaver.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Skolen er et meget levende sted, hvor musik, bevægelse og kreativitet fylder meget. Gange og undervisningslokaler er fyldt med professionelle elevprojekter, der løbende bliver skiftet ud.

Der synges, danses og optrædes meget gerne.

Der arbejdes med teater, udtryk og musical.

Jeg har overværet undervisning i madkundskab i 7. kl. Skolen har nogle fleksuger, hvor flere timer kan samles i et fag. Dette var sådan en dag. Læreren havde forberedt en meget fin dag med både teori og praksis, og hvor eleverne både fik faglige input og skulle bruge deres fantasi i forhold til nogle råvarer. Eleverne var meget opmærksomme og interesserede.

Både i billedkundskab i 3. klasse og i håndværk og design i 5/6 klasse har jeg overværet en meget inspirerende og oplivende undervisning med fokus på at motivere og inspirere eleverne. Læreren var særdeles velforberedt både hvad angår det faglige og det mere praktiske i disse fag. I 4. klasse havde eleverne udformet lermasker ud fra forskellige krav og de var nu ved at dekorere dem - også her var der sat forskellige krav. Læreren var tydelig i krav og forventninger, og der var ingen tvivl om, at eleverne gjorde deres bedste og nød timen.

I idræt har jeg overværet undervisning i 5. klasse med boldbasis/boldspil som opvarmning efterfulgt af behændighedstræning i form af en bane. Eleverne var meget aktive, lydhøre og gode til at udføre de forskellige discipliner. I 8/9. klasse overværede jeg en teoritime med udgangspunkt i en artikel med overskriften "Bare jeg ikke var på hold med den idiot". Der var mange elever i klasselokalet, og ikke alle elever sad godt i forhold til at deltage i snakken. Lærerne kunne med fordel have delt eleverne op og ved hjælp af andre undervisningsmetoder fået eleverne motiverede og mere med i samtalen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Jeg har læst emneforløbsplaner og lektionsplaner med læringsmål, handlingsplaner og evalueringsstrategier.

Der er fokus på samtale, formuleringsevne og refleksion.

Der foregår meget varieret undervisning fra mere traditionel undervisning til værkstedspræget og projektorienteret undervisning.

Jeg har overværet dansk i 1., 2., 4., og 7. kl.

I 1. klasse arbejdede eleverne med basis i brug af computer. De var meget disciplinerede og dygtige. I 2. klasse, hvor emnet var indre/ydre karakteristik, blev der arbejdet meget fint og opmærksomt. Timen var tilrettelagt med korte intervaller, så alle børn kunne holde koncentrationen om emnet. 4. klasse skulle beskrive et sted de godt kunne lide at være, og derefter skulle den øvrige klasse gætte hvor det var. Eleverne havde tidligere skrevet digte med udgangspunkt i "Hist hvor vejen slår en bugt" og dem fik jeg lov til at høre. De var virkelig meget fine og eleverne var meget stolte. Der herskede god stemning og gode relationer.

I 7. klasse overværede jeg en time med fokus på at få eleverne trykke ved at formulere sig. Læreren arbejder med meget varierede undervisningsmetoder. Læreren er tydelig og med meget god autencitet. Eleverne skulle formulere, hvad de var gode til/mindre gode til i forhold til at fremlægge en opgave. Det var en svær opgave for mange, men med god hjælp fik alle løst opgaven og fremlagt. Eleverne blev bevidstgjort om mål, midler og handling.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg har læst lektionsplaner.

I 3. klasse har jeg overværet 2 lektioner i matematik med emnerne division og vinkler. Eleverne sidder skiftevis pige og dreng og arbejder godt sammen om de stillede opgaver. Læreren er velforberedt og tydelig i krav og forventninger. I den ene time skulle eleverne selv lave regnehistorier i grupper, og det var de gode til, og i den anden time arbejdede eleverne på computer i programmet geogebra. Det var helt klart motiverende og eleverne mestrede det godt. I 5. klasse var emnet omkreds og areal. Timen startede med en repetition på tavlen og derefter gik alle børn i gang i deres opgavehæfter. Der blev arbejdet godt og koncentreret. 6. klasse begyndte timen med at tale om, hvor man i det daglige liv bruger brøker. Derefter repetition af brøker og arbejde i opgavehæfter. Alle elever gik godt til opgaverne. I 7. klasse havde læreren valgt at arbejde lidt på tværs af matematik og fysik. Eleverne var i sløjdløket for at se, om de kunne lave en evighedsmaskine. Det var intentionen, at eleverne først skulle opleve, og derefter oplyses - altså praksiserfaring før teori. Eleverne var meget optaget af projektet og blev mange erfaringer rigere.

Jeg har overværet undervisning i 9. kl., hvor lektionsindholdet blev gennemgået og begrundet. Der var gode muligheder for differentiering, og der blev lagt vægt på samarbejde og udveksling af løsningsforslag mellem eleverne. Der blev arbejdet med digitale matematikprogrammer.

Gode læringsrum og arbejdsdisciplin

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Eleverne er velmotiverede. De taler engelsk frit og gerne. Læringsmiljøet er trygt, så alle elever tør komme til orde. Der undervises med udgangspunkt i forskellige undervisningsmetoder, bl.a. CL. Eleverne i 3. klasse skulle fortælle hinanden om dyr i zoologisk have, lidt svært at holde koncentrationen om opgaven. Læreren sadlede om og tog hul på emnet Halloween. Det optog eleverne meget, og de bidrog fint til den fælles snak om Halloween. Læreren var tydelig og dygtig til klasserumsledelse.

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

Jeg har overværet historie i 4. klasse. Eleverne har arbejdet med emnet Vikinger. En af opgaverne har været at lave et vikingespil med faglige spørgsmål. I denne time var eleverne nået til at skulle spille hinandens spil. Det krævede selvfølgelig lidt opfriskning af regler m.v.. Det gik eleverne fint i gang med og læreren er spørgende, for at eleverne kan blive afklaret. Alle kommer i gang med at spille, og roser hinandens spil.

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

På Højby Friskole er der særdeles gode forhold for læring. Timerne er præget af god klasserumsledelse og af en rolig atmosfære. Der arbejdes fortløbende med at optimere evalueringsværktøjer. Den pædagogiske debat er hele tiden på dagsordenen. Eleverne er nysgerrige, læringsparate, trygge og tillidsfulde.

Det kreative element er synligt på skolen. Klasselokalerne er fine læringsrum med relevante faglige opslag, udsmykning og indretning.

Jeg har haft drøftelse med skolens ledelse om værdigrundlag, undervisningens tilrettelæggelse og udmøntning samt evaluering af denne og af hele skolens virke. Jeg har mødt/talt med lærerne i såvel formel som mere uformel snak. Tillige har jeg haft god mulighed for at tale med mange børn.

Prøveresultaterne giver ikke anledning til bemærkninger.

Det er mit klare indtryk, at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### **12.1 Uddybning**

Skolens omgang med eleverne er præget af dialog, samtale, tillid, opmærksomhed og respekt. Både i faget historie og samfundsfag beskæftiger eleverne sig med emner der relaterer til frihed og folkestyre.

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### **13.1 Uddybning**

Alle elever kan komme til orde bl.a. ved morgensamlingen, men også i de enkelte timer. Eleverne stimuleres til at tage stilling og formulere sig gennem en spørgende og reflekterende undervisning. Der arbejdes med en meget anerkendende pædagogik.

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### **14.1 Uddybning**

I det daglige arbejdes der kontinuerligt med sprog, omgangstone, drillerier/mobning og respekt for den enkelte og for fællesskabet. Der arbejdes med positiv konfliktløsning.

### **15. Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

### **15.1 Uddybning**

Piger og drenge omgås naturligt og med respekt.

### **16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

## 16.1 Uddybning

## 18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

**18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforeningen Højby Friskolenk	Hestehøjvej 80, 5260 Odense S	50000,00

**18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

50000,00 kr.

## 19. Tilsynets sammenfatning

Skolens virke er baseret på grundige pædagogiske overvejelser. Undervisningsmaterialet er både anerkendte lærebogs-systemer, egne materialer og it-baserede undervisningsmaterialer af god kvalitet.

Det til stræbes at undervise med udgangspunkt i den enkelte elev med skyldigt hensyn til fællesskabets tarv. Undervisningen er karakteriseret af en meget lydhør, respektfuld og ligeværdig dialog mellem lærere og elever og mellem elever indbyrdes.

Lærerne er tydelige og tør stille krav.

Skolen er i stadig pædagogisk udvikling.

Højby Friskole er en dejlig skole at besøge. Der er en stor åbenhed både fra elever og medarbejdere. Både lærere og ledelse diskuterer gerne udfordringer og pædagogiske ideer og tanker.